



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO TECNICO STATALE "Arturo Bianchini"
Via Pantanelle s.n.c. - 04019 Terracina (LT)

C.M. LTTD04000L - C.F. 80004840593 Tel. 0773/724011

Sito Web: <http://www.itsbianchini.gov.it/> E-Mail: LTTD04000L@istruzione.it lTTD04000l@pec.istruzione.it

Terracina, Protocollo 2673/2019

in data 25/03/2019

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti Interni

CUP: I57117000490007

CIP: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-227

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO TUTOR INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all' Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

Codice progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-227.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2018 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data il 13/02/2018;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2018 è stato inserito il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-227;
- Visto** il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Progetto: AMBASCIATORE DEL TERRITORIO DI TERRACINA E DELL'AGRO PONTINO**", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data il 12/06/2017 10:20 e l'inoltro del progetto/candidatura n. Piano 42357, generata

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data il 13/06/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot.n. 19974 del 14/06/2017;

Considerato che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

- con nota prot.n. AOODGEFID/19600 del 14 giugno 2018 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
- con nota prot.n. AOODGEFID/23106 del 12/07/2018 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
- con nota prot.n. AOODGEFID/ 23577 del 23.07.2018– notificata il 11/10/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.5A definita dal seguente codice progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-227 pari ad €. 28.410,00, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile;

Considerato che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;

Rilevata la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/01/2019 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	UN GIOVANE GASTRONOMO ALLA RICERCA DEL 'BELLO', DELLE 'TRADIZIONI' E DEL CIBO 'BUONO, PULITO E GIUSTO' DEL NOSTRO TERRITORIO.	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	MENS SANA IN CORPORE SANO: FORMIAMO UN GIOVANE 'COPRODOTTORE' CONSAPEVOLE	€ 5.682,00
Educazione ambientale	I GIOVANI E IL LORO AMBIENTE - BIODIVERSITÀ ED EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ	€ 5.682,00
Cittadinanza economica	PERCORSI SOSTENIBILI DENTRO LA GLOBALIZZAZIONE - L'OPPORTUNITÀ FORNITA DALLA NON OMOLOGAZIONE TERRITORIALE	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	ESSERE CITTADINI ATTIVI PER UN PROGETTO DI CITTA' SOSTENIBILE	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

Titolo modulo	UN GIOVANE GASTRONOMO ALLA RICERCA DEL 'BELLO', DELLE 'TRADIZIONI' E DEL CIBO 'BUONO, PULITO E GIUSTO' DEL NOSTRO TERRITORIO
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Descrizione modulo	<p>La prima parte del modulo è dedicata alle riflessioni sul cibo sollevate ad Expo 2015: garantire l'accesso al cibo e all'acqua potabile per vivere bene e in salute; assicurare un'alimentazione sana eliminando la cattiva alimentazione e le patologie da cibo inquinato o malsano; tutelare la biodiversità; prevenire le nuove grandi patologie sociali caratteristiche della nostra epoca e correlate all'alimentazione - dall'obesità alle malattie cardiovascolari, dai tumori al diabete - valorizzando le azioni che permettono di prevenire e di curare tali pandemie; conoscere e far conoscere le nuove tecnologie applicate all'intera filiera alimentare, che hanno il fine di migliorare ulteriormente e in modo sostenibile le caratteristiche nutritive dei prodotti e la loro conservabilità; educare a una alimentazione che favorisca dei sani stili di vita pensando, in particolare, alle categorie più deboli e più esposte; valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.</p> <p>Tali concetti devono, oggi, far parte della coscienza dei giovani, della loro quotidianità e del loro futuro che non può essere disgiunto da una visione globale dell'esistenza, pur nella difesa e valorizzazione delle specificità territoriali che vanno viste come contributi fondamentali al raggiungimento del benessere di tutti. I nostri "Giovani Ambasciatori" devono partire da tale consapevolezza.</p>

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>Il successivo percorso educativo avrà l'obiettivo di coniugare la conoscenza dei principali siti di interesse storico-archeologico-culturale (LE BELLEZZE) con le eccellenze enogastronomiche del Territorio, le tradizioni, le buone pratiche, le realtà produttive, il cibo 'Buono Pulito e Giusto'.</p> <p>In tale percorso verrà sottolineato il nesso tra sostenibilità e legalità. Un'agricoltura e una produzione alimentare non sostenibili sono una delle cause del depauperamento dei nostri territori e delle loro risorse e incentivano le frodi alimentari, provocando un grave danno all'economia, alla salute dell'uomo e dell'ambiente. Quindi si porrà in evidenza la cultura alimentare ed enogastronomica di qualità, alla base del modello alimentare mediterraneo, "storicamente e culturalmente mediato e incentrato sullo stretto rapporto tra i bisogni delle popolazioni, gli stili di vita e le disponibilità degli ecosistemi della produzione alimentare". Un particolare riferimento verrà dedicato alle innumerevoli rielaborazioni culinarie locali che garantiscono la migliore alimentazione possibile, una dieta e uno stile di vita sostenibili e salutari, così come riconosciuto dall' UNESCO.</p> <p>Legata al concetto di dieta mediterranea e di piramide alimentare verrà fatta conoscere la Piramide Alimentare Pontina elaborata dalla sezione provinciale di Latina della LILT proprio per dare rilevanza scientifica ai prodotti a Km 0 del territorio.</p> <p>Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, imprese, aziende agricole, ristoratori, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi.</p>
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	MENS SANA IN CORPORE SANO: FORMIAMO UN GIOVANE 'COPRODUTTORE' CONSAPEVOLE
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Descrizione modulo	<p>Con il termine "coproduttore" vogliamo descrivere un modello di consumatore che fa scelte responsabili e informate e crea un legame diretto con il cibo che mette nel piatto e le persone che lo hanno prodotto. Il coproduttore sa riconoscere il valore intrinseco del cibo ed è disposto a pagare il giusto prezzo per acquistarlo. Grazie a conoscenze adeguate, i coproduttori hanno il potere di reindirizzare la produzione alimentare e il mercato. Ecco perché l'educazione è così importante, e non è mai abbastanza!</p> <p>Il Modulo, partendo da questa considerazione, tratterà la promozione del benessere e delle abitudini positive. Da molti anni la ricerca scientifica ha evidenziato come le malattie si possano prevenire modificando gli stili di vita errati e riducendo l'esposizione alle sostanze cancerogene. Tutti i Piani Sanitari Nazionali degli ultimi anni individuano tra gli obiettivi prioritari la promozione della prevenzione primaria e l'osservanza di corretti stili di vita. Dunque, è necessario elaborare ed attuare un intervento didattico che non sia episodico e che sia correlato ad una dimensione interdisciplinare, nella convinzione che il concetto di prevenzione sia un'emergenza educativa. Il presente modulo, pone una particolare attenzione alla tematica della sana alimentazione, dei corretti stili di vita, dell'educazione motoria e dello sport, elaborando e facendo riferimento a quanto contenuto nelle 'Linee Guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola Italiana' del MIUR, nella Carta di Ottawa dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), nel Codice</p>

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>europeo contro il cancro e nelle raccomandazioni del Fondo Mondiale per la Ricerca sul Cancro (WCRF), nelle Linee Guida sulla Sana Alimentazione Italiana del Ministero delle Politiche Agricole e Forestali e dell'INRAN. Inoltre, il tema dell'educazione alimentare verrà declinato in ulteriori due direzioni: a) la qualità del cibo basata sui concetti di sicurezza alimentare, caratteristiche sensoriali, valori nutritivi, gratificazione psicologica; b) la sostenibilità del cibo che riguarda gli aspetti etici della produzione e del consumo e si riflette sul concetto di benessere riguardante non solo il singolo individuo, ma anche quello della società e dell'ambiente da cui otteniamo le risorse per la nostra alimentazione. Naturalmente, uno stile di vita sano e improntato al benessere è stimolato dalle attività motorie e dallo sport che migliorano le capacità di socializzazione dei giovani nel rispetto degli altri e di se stessi, consolidando le capacità di autostima e incrementando l'autonomia sia personale che sociale. Tuttavia, è chiaro che anche se molti adolescenti conoscono i rischi derivanti da abitudini alimentari errate o dalla sedentarietà, o dall'assunzione di fumo e alcol, e dei vantaggi che potrebbero derivare dall'introdurre dei cambiamenti nel proprio stile di vita, non possiedono gli strumenti, la volontà e le motivazioni per mettere in atto strategie di prevenzione.</p> <p>Per ottenere tale risultato bisogna poter intervenire sulla dimensione mentale, culturale, emozionale. Per tale motivo pensiamo che sia efficace, in relazione a tali tematiche, un approccio didattico basato sulla peer education. Strategia alla quale risponde proprio la figura dell' "Ambasciatore del Territorio".</p> <p>Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi.</p>
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	I GIOVANI E IL LORO AMBIENTE - BIODIVERSITÀ ED EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Descrizione modulo	<p>La nostra scuola è, a partire dal corrente anno scolastico, impegnata con diversi progetti ed iniziative a formare gli studenti sulla base di una visione del mondo e del proprio territorio improntata ai principi ed ai valori di uno sviluppo sostenibile. Sono testimonianza di tale percorso il protocollo d'intesa firmato con la Fondazione Simone Cesaretti, che si occupa di sustainability empowerment, per iniziative legate all'alternanza scuola lavoro; la realizzazione della raccolta differenziata fatta a scuola dagli alunni e dal personale scolastico; il terzo posto ottenuto al concorso "Facciamo 17goal. Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile"; l'organizzazione del Forum sul tema "I territori di fronte alla sfida della sostenibilità" nell'ambito del Festival dello sviluppo sostenibile promosso dall'ASviS, l'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile. Dunque, con tale modulo continuiamo un processo in fieri focalizzando i seguenti aspetti: la consapevolezza del proprio territorio attraverso la conoscenza delle sue caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali con l'approfondimento delle problematiche ambientali locali; la promozione di comportamenti virtuosi tra le studentesse e gli studenti con particolare attenzione oltre che alla raccolta e differenziazione dei rifiuti, al risparmio idrico e energetico, ad un consumo consapevole, alla riduzione degli sprechi, alla mobilità sostenibile; le possibilità dell'economia green: turismo sostenibile, agricoltura sostenibile,</p>

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>i green jobs e l'economia della transizione.</p> <p>Tali tematiche verranno sviluppate attraverso percorsi esperienziali di carattere multidisciplinare e interdisciplinare sviluppati sia in incontri a carattere seminariale che laboratoriale e di interventi sul territorio, in percorsi educativi quali: lo sviluppo sostenibile nei suoi aspetti ambientali, economici, sociali e politici; la Green Economy e il Green Jobs per l'alimentazione sostenibile; gli sprechi alimentari; la stagionalità delle produzioni agricole e della pesca; l'agricoltura a Km 0.</p> <p>Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con i Parchi Regionali dei Monti Aurunci e del Monumento Naturale del Lago di Fondi e dei Monti Ausoni con percorsi formativi di approfondimento svolti sul territorio. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi.</p>
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	PERCORSI SOSTENIBILI DENTRO LA GLOBALIZZAZIONE - L'OPPORTUNITÀ FORNITA DALLA NON OMOLOGAZIONE TERRITORIALE
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Descrizione modulo	<p>Il modulo affronta i temi del rapporto tra sviluppo economico e benessere; dell'educazione al consumo; dei nuovi modelli economici quali l'economia circolare, l'economia collaborativa, la responsabilità sociale dell'impresa, l'innovazione sociale, i diritti dei lavoratori, l'impatto della Rete sui processi economici e sociali, in chiave di sviluppo sostenibile.</p> <p>In particolare, siamo consapevoli che i diversi sistemi territoriali hanno il dovere di contribuire al raggiungimento degli obiettivi di Sviluppo Sostenibile tali da condurre il Pianeta verso un nuovo Modello di Sviluppo globale ispirato al Sustainability Empowerment, cioè: "la capacità di rendere il Diritto alla Sostenibilità principio costitutivo di un nuovo progetto di Società dove il benessere e la sua sostenibilità, ne costituiscono l'obiettivo strategico fondamentale".</p> <p>Occorre ricordare che i sistemi territoriali "vengono vissuti" da diversi stakeholder operanti negli stessi. In tal senso, consumatori, imprese, policy maker e settori a supporto, hanno il dovere di contribuire al perseguimento della sostenibilità del benessere territoriale.</p> <p>Tuttavia, l'attuale Società, caratterizzata ancora dall'assenza di diritti e regole globali, non offre a tutti le stesse possibilità. Ciò determina che alcuni territori restino indietro. Questi ultimi molto spesso non trovando un posizionamento competitivo nel Sistema, arrancano tentando di sopravvivere. Affinché questo non accada e i diversi Sistemi territoriali trovino un proprio posizionamento competitivo nell'attuale contesto, essi devono ricercare il proprio sentiero sostenibile dentro la globalizzazione. Ma come? Una risposta potrebbe essere quella di formare dei giovani consapevoli che una strategia vincente, orientata alla sostenibilità, risiede nel concetto di non omologazione territoriale. Siamo fermamente convinti che un territorio ha più possibilità di competere in tale contesto globale, qualora i propri stakeholder di riferimento adottino modelli comportamentali compatibili con il Paradigma di Non Omologazione Territoriale. Ciò consentirebbe al sistema locale di riappropriarsi della propria unicità, puntando sulla valorizzazione degli asset territoriali che lo contraddistinguono.</p> <p>Il Modulo farà riferimento anche alla green economy, economia che migliora il benessere</p>

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>umano e l'equità sociale ed al contempo riduce significativamente il rischio ambientale e mitiga la scarsità delle risorse naturali?. Gli studenti saranno indirizzati a comprendere e a far proprio il concetto di economia verde che comporta un processo di rinnovamento delle imprese e la capacità di immaginare la progettazione di start up; a capire il ruolo delle infrastrutture e dei servizi per conseguire un rendimento migliore degli investimenti in capitale naturale, umano ed economico; ad essere consapevoli di come l'economia verde possa essere decisiva per la riduzione delle emissioni di gas ad effetto serra e di come si debba ricorrere all'estrazione e all'uso di quantità decrescenti di risorse naturali per generare quantità minori di rifiuti e per ridurre le disparità sociali. La finalità del modulo è di consolidare il concetto che promuovere una economia verde, significa promuovere la crescita economica e lo sviluppo garantendo nel contempo che le risorse naturali continuino a fornire le risorse ed i servizi ambientali su cui si fonda il nostro benessere e la salvezza del pianeta terra. I percorsi educativi e formativi si concentreranno su tutela e conservazione della natura; uso di risorse naturali, quali materiali e risorse energetiche da imparare a gestire in modo efficiente, mediante comportamenti sostenibili finalizzati al risparmio energetico, al riciclo e recupero delle materie prime e mediante l'applicazione di processi tecnologici innovativi; la simulazione della creazione di una impresa sostenibile e innovativa.</p> <p>Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi.</p>
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	ESSERE CITTADINI ATTIVI PER UN PROGETTO DI CITTA' SOSTENIBILE
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Descrizione modulo	<p>Il futuro cittadino di una società come quella attuale caratterizzata da problemi sempre più complessi, deve coniugare una conoscenza dei principi e dei valori di fondo sui quali essa si fonda con una visione di cambiamento che prefiguri un nuovo modello di sviluppo e di organizzazione improntato sul concetto di sostenibilità. Dunque, il modulo è rivolto a due grandi dimensioni di apprendimenti di carattere costituzionale e istituzionale, economicofinanziario, politico amministrativo, inserito nel più generale quadro di riferimento costituito dalla Unione Europea, l'uno; di educazione ad uno sviluppo sostenibile fondato su una dimensione critica dell'apprendimento e della conoscenza, che sappia elaborare percorsi di interazione con tutte le componenti, vecchie e nuove, della società, l'altro.</p> <p>Dunque i percorsi educativi e formativi prevedono nella prima parte del loro svolgimento la conoscenza e l'approfondimento della Costituzione, della sua storia, dei suoi valori; il concetto di cittadinanza consapevole; il concetto di beni pubblici, beni comuni e sussidiarietà in relazione all'art 118 della Costituzione; la conoscenza degli strumenti di amministrazione condivisa dei beni tra amministrazioni pubbliche, società civile e cittadini; il concetto di città come bene comune; i concetti di democrazia, cittadinanza attiva e partecipazione, con la conoscenza dei principi e degli strumenti della democrazia; la conoscenza dei concetti di azione collettiva, in tutte le sue forme, e dei modelli di democrazia partecipativa e deliberativa; il rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione</p>

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>quali l'open government, il crowdfunding, il monitoraggio civico e il data journalism, la valorizzazione del patrimonio informativo pubblico, la trasparenza amministrativa; il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine, sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, condizione personale e sociale; il riconoscimento della parità tra uomini e donne. Mentre nella seconda parte tratteranno della visione del cambiamento di un mondo che invece di essere fondato sulla quantità, su processi di accaparramento ed accumulazione, deve fondarsi sulla qualità della vita e dei rapporti tra gli uomini e tra gli uomini e il pianeta. In questo senso troverà spazio anche la definizione di una fase progettuale rivolta alla definizione e alla proposta di città sostenibile.</p> <p>Il nostro Ambasciatore sarà, al termine del percorso, portatore di una vera e propria rieducazione per il superamento degli attuali disvalori di una competitività fine a se stessa, di un esasperato consumismo, di una semplificazione della complessità del mondo, per proporre un nuovo paradigma di società fondata sul rispetto per gli altri e per i beni comuni lasciatici in eredità dalle civiltà precedenti e donatici dalla natura.</p> <p>Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi.</p>
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art.1 nei rispettivi percorsi formativi

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione dei tutor sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

CRITERI TUTOR	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	4
B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli	4
C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di competenze informatiche certificate	4

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4
--	---

La commissione nominata valuterà i curricula assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- | | |
|---|----------|
| • Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 0 PUNTI |
| • Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 5 PUNTI |
| • Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 10 PUNTI |
| • Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 15 PUNTI |

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per tutor interni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – Ittd04000l@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo ISTITUTO TECNICO STATALE "Arturo Bianchini" Via Pantanelle s.n.c. - 04019 Terracina (LT). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.itsbianchini.gov.it/index.php>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-227.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Maurizio Trani.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.itsbianchini.gov.it/index.php>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Maurizio Trani)

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO TECNICO STATALE "Arturo Bianchini"
Via Pantanelle s.n.c. - 04019 Terracina (LT)

C.M. LTTD04000L - C.F. 80004840593 Tel. 0773/724011

Sito Web: <http://www.itsbianchini.gov.it/> E-Mail: LTTD04000L@istruzione.it - LTTD04000L@pec.istruzione.it

ISTANZA DI PARTECIPAZIONE - BANDO TUTOR INTERNO

Il/la _____ Sottoscritto/a _____
nato/a _____ il _____, residente a _____
_____, CAP _____ Via _____ tel. _____
_____; e-mail _____ Codice _____
fiscale _____ Partitalva _____ dichiara ai sensi del

D.P.R. 445/00 di aver preso visione dell'avviso interno per la selezione di TUTOR nella scuola ISTITUTO TECNICO STATALE "Arturo Bianchini" Progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-227 e di accettarne incondizionatamente i contenuti.

Chiede di essere ammesso alla selezione e dichiara di:

1. essere a conoscenza delle attività affidati ai tutor e di avere competenze nella realizzazione dei compiti previsti dall'avviso;
2. avere competenze ed esperienze idonee per svolgere l'incarico richiesto allegando alla presente idonee certificazioni ed attestazioni valide a dimostrare i requisiti di ammissione alla valutazione;

Allega:

- a. curriculum in formato europeo con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- b. dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. 445/00 relativamente ai seguenti requisiti: - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; - non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; - essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione .
- c. copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;
- d. altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata:

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici.

DATA _____

FIRMA _____



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Moduli per i quali si intende presentare candidatura:

Azione 10.2.5A-FSEPON-LA- 2018-227	Figure Professionali E Requisiti Richiesti	Durata	Barrare i Moduli Prescelti
<p>Tipologia di modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio Titolo del modulo: UN GIOVANE GASTRONOMO ALLA RICERCA DEL 'BELLO', DELLE 'TRADIZIONI' E DEL CIBO 'BUONO, PULITO E GIUSTO' DEL NOSTRO TERRITORIO.</p>	<p>Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento</p>	<p>30 ore</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Tipologia di modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport Titolo del modulo: MENS SANA IN CORPORE SANO: FORMIAMO UN GIOVANE 'COPRODUTTORE' CONSAPEVOLE</p>	<p>Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento</p>	<p>30 ore</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Tipologia di modulo: Educazione ambientale Titolo del modulo: I GIOVANI E IL LORO AMBIENTE - BIODIVERSITÀ ED EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento</p>	<p>30 ore</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Tipologia di modulo: Cittadinanza economica Titolo del modulo: PERCORSI SOSTENIBILI DENTRO LA GLOBALIZZAZIONE - L'OPPORTUNITÀ FORNITA DALLA NON OMOLOGAZIONE TERRITORIALE</p>	<p>Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento</p>	<p>30 ore</p>	<p><input type="checkbox"/></p>



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

<p>Tipologia di modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p> <p>Titolo del modulo: ESSERE CITTADINI ATTIVI PER UN PROGETTO DI CITTA' SOSTENIBILE</p>	<p>Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento</p>	<p>30 ore</p>	<p>□</p>
---	--	---------------	----------